



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรเฉพาะของสถาบัน ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

หลักสูตรเดียว ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (มี MOU)

หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree) โดยนักศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....ประเทศ

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม).....บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

(กรณีร่วมมากกว่า 1 สถาบัน-โปรดระบุชื่อสถาบันและชื่อปริญญาให้ครบ)

หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree) โดยมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นผู้ให้ปริญญา

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....ประเทศ

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม).....บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

(กรณีร่วมมากกว่า 1 สถาบัน-โปรดระบุชื่อสถาบันและชื่อปริญญาให้ครบ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม

พ.ศ. 2568

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

สภาวิชาชีพ..... เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.



หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผลิตศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

มุ่งผลิตนักกายภาพบำบัดที่มีองค์ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยบูรณาการ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ เพื่อการดูแล รักษา และส่งเสริมสุขภาพของประชาชน

2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

ปัจจัยภายนอกทางด้านเศรษฐกิจสังคมเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของประชากร ส่งผลโดยตรงต่อความต้องการบุคลากรด้านกายภาพบำบัดในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาผ่าน เครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก PESTEL Analysis ประกอบด้วย ด้านนโยบายและบทบาทของภาครัฐในการสนับสนุนวิชาชีพ ปัจจัยทางเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากร การพัฒนาเทคโนโลยีทางการแพทย์และการฟื้นฟู แนวโน้มสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ กฎหมายและแผนพัฒนา ระดับประเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ ในด้านสังคมประเทศไทยเป็นประเทศ "สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์" โดยมีประชากรอายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็น ร้อยละ 20.08 ของประชากรทั้งหมด ปัญหาด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ เช่น โรคข้อเข่าเสื่อม ภาวะกล้ามเนื้อลีบ และปัญหาการเคลื่อนไหว ส่งผลให้มีความต้องการนักกายภาพบำบัดเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยรักษา บำบัด ฟื้นฟูผู้สูงอายุให้คงความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง ช่วยลดสภาพติดเตียงหรือติดบ้าน และช่วยให้สามารถกลับไปใช้ชีวิตได้ตามปกติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยมีนักกายภาพบำบัดเพียง 16,000 คน ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานสากลที่กำหนด ทั้งนี้ตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปกำลังคนสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ยังระบุถึงความจำเป็นที่จะผลิตนักกายภาพบำบัดให้ครบประมาณ 19,000 คน ภายในระยะเวลา 10 ปีต่อจากนี้ เพื่อให้สัดส่วนเป็น 1 ต่อ 2,000 คน (สภากายภาพบำบัด, 2567) การผลิตบุคลากรด้านนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อลดช่องว่างของตลาดแรงงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข กล่าวปาฐกถา ในงานประชุมวิชาการสภากายภาพบำบัด ในโอกาสครบรอบ 20 ปี สภากายภาพบำบัด เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 2567 ว่า วิชาชีพกายภาพบำบัด มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ในทุกมิติของการดูแลสุขภาพ ทั้งส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุ ที่ต้องการการดูแลระยะยาวและต่อเนื่อง รวมถึงมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค โดยเฉพาะโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-Communicable Diseases; NCD) เช่น โรคทางระบบหัวใจและหลอดเลือด (โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ) โรคเบาหวาน โรคมะเร็ง โรคหลอดเลือดสมอง โรคสมองเสื่อม โรคอ้วนลงพุง โรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรัง (โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ถุงลมโป่งพอง) โรคไตเรื้อรัง โรคตับแข็ง เป็นต้น ดังนั้น กระทรวงสาธารณสุข จึงจัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปกำลังคนในระยะ 10 ปีข้างหน้า มีเป้าหมายเพิ่มจำนวน

นักกายภาพบำบัดประมาณ 2 หมื่นคน เพื่อให้มีสัดส่วนนักกายภาพบำบัดต่อประชากรเพิ่มขึ้น ประชาชน จะได้รับการดูแลทั่วถึงมากขึ้น

อีกหนึ่งปัจจัยสำคัญคือ การเติบโตของอุตสาหกรรม Wellness Tourism ที่มีแนวโน้มเติบโต ต่อเนื่อง และเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รัฐบาลไทยให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านสุขภาพระดับสากล อุตสาหกรรมนี้เติบโตจากกระแสความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพและแนวคิด สุขภาพเชิงป้องกัน (Preventive Healthcare) ทำให้ผู้คนจำนวนมากมองหาการเดินทางที่ให้ทั้งความผ่อนคลายและการฟื้นฟู สุขภาพไปพร้อมกัน ส่งผลให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งใน จุดหมายปลายทางด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่สำคัญ ของโลก โดยมีนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เดินทางเข้ามาใช้บริการทางการแพทย์และสุขภาพเป็นจำนวนมาก ปัจจุบันมีศูนย์ Wellness Center ที่ได้รับการรับรองจากกรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกกว่า 459 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งต้องการบุคลากรที่มีทักษะทางกายภาพบำบัดเพื่อรองรับการให้บริการฟื้นฟูสุขภาพ เช่น Hydrotherapy, Spa Therapy และ Rehabilitation Programs นอกจากนี้ การตั้งหลักสูตรในจังหวัด เพชรบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ด้าน Wellness จะช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ด้านสุขภาพและเพิ่มโอกาสในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการส่งเสริมประเทศไทยให้เป็น ศูนย์กลางสุขภาพของโลก (Wellness & Medical Hub) โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจจากภาคบริการด้าน สุขภาพ การส่งเสริมการท่องเที่ยวคุณภาพสูงเชิงสุขภาพ (Wellness Tourism) และการพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะสูงในสาขาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมสุขภาพและบริการทางการแพทย์สมัยใหม่ ซึ่งรวมถึงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ Re skill, Up skill และ New skill แก่บุคลากรสุขภาพ เพื่อรองรับการ ขยายตัวของอุตสาหกรรมนี้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยังเป็น สถานการณ์จำเป็นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ของมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ซึ่ง สอดรับกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสินค้าและจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจโดยการใช้นวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถ บริการทางการแพทย์และสุขภาพ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในการลดผลกระทบต่อการ เข้าถึงบริการทางสาธารณสุขของคนไทย และ 4) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนหมวดหมู่ที่ 4 โดยการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและจัดบริการ ด้านสุขภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีล้ำสมัยในการฟื้นฟูร่างกายและการจัดโปรแกรมฟื้นฟูที่ตอบโจทย์การรักษา ทันสมัยของนักกายภาพบำบัด ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเติบโตของ อุตสาหกรรมสุขภาพและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในไทย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญกับการฟื้นฟู

และส่งเสริมสุขภาพจิต (Mental Health) ซึ่งเป็นประเด็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน จากรายงานปี 2567 ของกรมสุขภาพจิต พบว่าแนวโน้มของผู้มีปัญหาความเครียด ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าในกลุ่มประชากรทั่วไปเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุ การบูรณาการแนวคิดด้านสุขภาพจิตเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน จึงเป็นจุดเด่นสำคัญของหลักสูตร ในการพัฒนาศักยภาพนักกายภาพบำบัดให้มีความเข้าใจในองค์รวมทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมฟื้นฟูที่ใช้ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์เพื่อเยียวยาทางอารมณ์และจิตใจ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชุมชน โรงพยาบาล และศูนย์ฟื้นฟูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคนในด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับบริการสุขภาพ หลักสูตรยังช่วยเสริมสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ โดยการฝึกอบรมบุคลากรด้านกายภาพบำบัดให้สามารถให้บริการฟื้นฟูสุขภาพที่มีคุณภาพแก่ทุกกลุ่มประชากร ตั้งแต่เด็กจนถึงผู้สูงอายุ หรือผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักกายภาพบำบัดจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ช่วยฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนให้สามารถใช้ชีวิตเป็นปกติและเสริมสร้างความยั่งยืนให้กับระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสูงวัยและปัญหาสุขภาพร่างกายและปัญหาด้านจิตใจที่เกิดขึ้นจากความไม่สบายทางสุขภาพ เช่น ปัญหาความเครียด ความวิตกกังวล เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรสุขภาพเพื่อรองรับนโยบาย “Medical & Wellness Hub” ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเฉพาะในจังหวัดเพชรบุรีซึ่งเป็นพื้นที่นำร่องของโครงการ “Wellcation เขตสุขภาพที่ 5” ปีงบประมาณ 2568 (กระทรวงสาธารณสุข, 2567) ซึ่งจังหวัดเพชรบุรีมีศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม เช่น หาดทราย วิถีชีวิตท้องถิ่น และอาหารพื้นเมือง ที่สามารถพัฒนาร่วมกับบริการสุขภาพได้อย่างครบวงจร (กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, 2567) หลักสูตรนี้จึงตอบสนองแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2566–2570 ที่มุ่งเน้นการ “พัฒนาระบบบริการสุขภาพ และส่งเสริมเศรษฐกิจสุขภาพ (Health Economy) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเขตสุขภาพที่ 5 และนโยบายจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี ที่เน้นพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ ส่งเสริมการจ้างงาน และสร้างรายได้ให้กับชุมชน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566; สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี, 2567) พร้อมทั้งสนับสนุนระบบบริการปฐมภูมิและกิจกรรมฟื้นฟูสุขภาพตามบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความยั่งยืนของเส้นทางท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในระดับสากล (สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาเพชรบุรี, 2566)

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ของมหาวิทยาลัยศิลปากร จึงได้คำนึงถึงสถานการณ์ภายนอกและแนวโน้มในอนาคตในหลายมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและการขับเคลื่อนหมุดหมายที่ 4 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดให้ “ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง” ผ่านการผลิตบุคลากรด้านสุขภาพที่มีทักษะสูง การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการแพทย์ การสนับสนุนอุตสาหกรรม Wellness Tourism ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพ ช่วยลดช่องว่างของตลาดแรงงานในภาคสุขภาพ และกระจายบุคลากรไปยังภูมิภาคที่ยังขาดแคลน เช่น ภาคตะวันตก ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

2.2 การวิเคราะห์ช่องว่างและโอกาสทางการตลาดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569) ของมหาวิทยาลัยศิลปากรมีจุดแข็งหลายประการที่สามารถนำมาใช้สร้างช่องว่างและโอกาสทางการตลาดเมื่อเทียบกับหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

หนึ่งในจุดแข็งที่สำคัญของหลักสูตรคือการเปิดสอนที่จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งได้รับการส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางด้าน Wellness และการฟื้นฟูสุขภาพของประเทศ ท่าเลที่ตั้งนี้เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพทางการตลาดสูง และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้รับบริการที่หลากหลาย เช่น ผู้สูงอายุ นักท่องเที่ยวต่างชาติ และประชาชนในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟู ทำให้หลักสูตรนี้มีความได้เปรียบเหนือมหาวิทยาลัยอื่นในภูมิภาคที่ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับด้านนี้อย่างจริงจัง จังหวัดเพชรบุรียังเหมาะสมต่อการจัดตั้งศูนย์ Wellness ซึ่งสามารถให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติสำหรับนักศึกษา เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ในภูมิภาคตะวันตกยังไม่มีมหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ทำให้มหาวิทยาลัยศิลปากรมีโอกาสก้าวขึ้นเป็นผู้นำในสาขานี้ และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากรด้านกายภาพบำบัดที่มีคุณภาพในภูมิภาคตะวันตก

เนื่องจากภายในวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีมีคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งกลายเป็นโอกาสสำคัญในการบูรณาการความเชี่ยวชาญจากหลายคณะภายในมหาวิทยาลัย การร่วมมือกับคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยเสริมสร้างหลักสูตรที่ไม่เพียงแต่เน้นการเรียนรู้ด้านกายภาพบำบัดทั่วไป แต่ยังมีพัฒนาโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยี Internet of Things (IoT) มีบทบาทสำคัญในการดูแลสุขภาพ โดยเฉพาะการติดตามอาการผู้ป่วยแบบเรียลไทม์ผ่านอุปกรณ์ ช่วยให้บุคลากรทางการแพทย์วิเคราะห์ข้อมูล ปรับแผนการรักษาให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และสนับสนุนการฟื้นฟูสุขภาพที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการแพทย์ดิจิทัลและการดูแลสุขภาพเชิงรุกในยุคสังคมสูงวัย การใช้ Animal-Assisted Therapy เพื่อการฟื้นฟูร่างกายและจิตใจ ตามพระราชบัญญัติสัตว์เพื่อนทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 ด้าน จริยธรรมในการเลี้ยงสัตว์และใช้สัตว์ รวมถึงมิติของการบริหารงานและงานพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งเพิ่มมิติใหม่ให้กับหลักสูตรและทำให้หลักสูตรแตกต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ ที่มุ่งเน้นแต่การบำบัดทางการแพทย์เท่านั้น

การประยุกต์ใช้ศิลปะในการบำบัดเป็นจุดเด่นที่ทำให้หลักสูตรนี้แตกต่างจากหลักสูตรกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยอื่น โดยอาศัยจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะและการออกแบบ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การบำบัดฟื้นฟูที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์กายภาพบำบัดและศิลปะ เพื่อช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิต ฟื้นฟูสมรรถภาพ และส่งเสริมพลังบวกให้กับผู้ป่วย หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในด้านวิชาการและศิลปะ การผสมผสานศิลปะเข้ากับการกายภาพบำบัดจึงเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาและสร้างมิติใหม่ให้กับศาสตร์การบำบัด การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการทั้งสองศาสตร์ยังพัฒนานักศึกษาให้มีมุมมองที่กว้างขึ้น พร้อมทั้งสามารถออกแบบแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละกลุ่ม การนำศิลปะและการออกแบบมาใช้ในหลักสูตรนี้ไม่เพียง

ช่วยเพิ่มคุณภาพการรักษา แต่ยังคงคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศิลปากร และเป็นนวัตกรรมการบำบัดที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวสามารถพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมสูงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการตั้งอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ภาครัฐส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางด้าน Wellness และการฟื้นฟูสุขภาพ อีกทั้งยังมีสัดส่วนผู้สูงอายุคิดเป็นกว่า 20.96% ของประชากรทั้งหมด ทำให้หลักสูตรสามารถบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทจริงในชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีความโดดเด่นจากการร่วมมือกับคณะต่าง ๆ ภายในวิทยาเขต เช่น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สามารถสนับสนุนการใช้ IoT ในการติดตามผู้ป่วย คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ที่ร่วมพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูด้วยสัตว์บำบัด (Animal-Assisted Therapy) และคณะวิทยาการจัดการที่ช่วยเสริมทักษะด้านการบริหารงานสุขภาพ ที่สำคัญคือการผลิตองค์ความรู้ด้านศิลปะ ซึ่งเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศิลปากร มาใช้ในการฟื้นฟูสุขภาพจิตและส่งเสริมพลังบวกแก่ผู้ป่วย ผ่านแนวทางศิลปะบำบัด (Art Therapy) ที่มีความเฉพาะตัว ด้วยการบูรณาการเหล่านี้ หลักสูตรจึงไม่เพียงมุ่งผลิตนักร่างกายบำบัดที่มีความรู้เชิงวิชาชีพ แต่ยังพัฒนาบัณฑิตที่มีทักษะรอบด้าน คิดเชิงนวัตกรรม และเข้าใจความต้องการของสังคมสูงวัยในมิติต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางที่สภากายภาพบำบัดให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในอนาคต

สุดท้าย การเติบโตของอุตสาหกรรมสุขภาพและการฟื้นฟู การขยายตัวของภาคเอกชนในธุรกิจสุขภาพและศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพ นโยบายสนับสนุนจากภาครัฐและทิศทางการพัฒนาในประเทศ และการขาดแคลนบุคลากรด้านกายภาพบำบัด ก็เป็นโอกาสสำคัญของหลักสูตรที่ช่วยสนับสนุนความต้องการบุคลากรด้านกายภาพบำบัดที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น

จากปัจจัยเหล่านี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569) ของมหาวิทยาลัยศิลปากรจึงมีศักยภาพสูงในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต การผสมผสานองค์ความรู้ด้านกายภาพบำบัด เทคโนโลยี ศิลปะและการออกแบบ จะช่วยให้หลักสูตรนี้โดดเด่นและแตกต่างจากหลักสูตรกายภาพบำบัดทั่วไป อีกทั้งยังสามารถผลิตบุคลากรที่มีความสามารถรอบด้านและพร้อมเข้าสู่ตลาดงานที่มีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง

2.3 การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (ภาคผนวก จ)

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในสายงานกายภาพบำบัดจำนวน 13 ราย โดยเป็นเพศชายจำนวน 6 คน และเป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน ส่วนใหญ่ทำงานในโรงพยาบาลและศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพ หน่วยงานทางการแพทย์ที่มีแผนกกายภาพบำบัด ให้บริการกับผู้ป่วยในโรงพยาบาลจำนวนร้อยละ 53.8 รองลงมาเป็นนักร่างกายบำบัด ทำการบำบัดและฟื้นฟูผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหวหรือการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อ ข้อต่อ และระบบประสาท ร้อยละ 30.8 สถาบันการศึกษาและฝึกอบรมด้านกายภาพบำบัด อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานในสถาบันการศึกษาหรือศูนย์ฝึกอบรมที่ให้ความรู้และทักษะแก่นักศึกษากายภาพบำบัด ร้อยละ 7.7 และศูนย์สุขภาพและฟิตเนสที่มีการฟื้นฟูสมรรถภาพ ศูนย์ฟิตเนส หรือสถานที่ออกกำลังกายที่มีบริการฟื้นฟูสภาพร่างกายสำหรับผู้ที่ต้องการบำบัดเฉพาะทาง หรือ

ปรับปรุงการเคลื่อนไหว ร้อยละ 1 พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการบัณฑิตในสาขากายภาพบำบัดที่มีคุณสมบัติ 5 ด้าน ได้แก่

(1) ความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ บัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัดต้องมีพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่งในด้านกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ พยาธิสรีรวิทยา และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย เพื่อให้สามารถตรวจประเมิน วินิจฉัย และรักษาผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ควรมีทักษะทางกายภาพบำบัดที่ครอบคลุมทุกระบบ เช่น ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด กายภาพบำบัดในเด็ก กายภาพบำบัดทางกีฬา กายภาพบำบัดชุมชน และกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและเวชศาสตร์ฟื้นฟู นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังคาดหวังให้หลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติจริงในสถานพยาบาลทุกชั้นปีตามระดับความสามารถเพื่อให้บัณฑิตมีความชำนาญในทักษะวิชาชีพ

(2) ทักษะด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ นักกายภาพบำบัดจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถอธิบายแนวทางการรักษา ขั้นตอนการรักษา และคำแนะนำในการดูแลตนเองให้แก่ผู้ป่วยและญาติได้อย่างเข้าใจง่าย นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล และนักบำบัดอื่น ๆ ได้อย่างราบรื่น อีกทั้งควรมีจิตวิทยาและการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) และความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้สามารถสร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ป่วย ซึ่งมักมีความทุกข์ใจจากปัญหาสุขภาพที่เผชิญอยู่ นอกจากนี้ การมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน หรืออาหรับ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงานทั้งในประเทศและระดับสากล

(3) การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นักกายภาพบำบัดจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) เพื่อให้สามารถปรับตัวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และแนวทางการรักษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว Stakeholders (SHs) คาดหวังให้บัณฑิตมี Growth Mindset และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถอัปเดตองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสายงานกายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการด้านสุขภาพ SHs ยังคาดหวังให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) ซึ่งเป็นการบูรณาการข้อมูลวิจัยที่เชื่อถือได้ ประสพการณ์ทางคลินิกของผู้เชี่ยวชาญ และความต้องการของผู้ป่วย ร่วมกับการใช้ ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ในการมองภาพรวมอย่างเป็นองค์รวม เข้าใจความเชื่อมโยงของปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการรักษา และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน รวมทั้งนักกายภาพบำบัดจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการวิจัย เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวิชาชีพกายภาพบำบัด ช่วยให้สามารถประเมินและประยุกต์ใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาแนวทางการรักษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

(4) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ นักกายภาพบำบัดต้องมีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้ป่วย และรักษาความลับของผู้ป่วย นอกจากนี้ยังต้องมีความซื่อสัตย์ อดทน และมีจิตสำนึกในการให้บริการที่ดี เนื่องจากผู้ป่วยส่วนใหญ่อยู่ในภาวะที่ต้องการความช่วยเหลือและกำลังใจจากบุคลากรทางการแพทย์ SHs ยังเน้นย้ำถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนโดยที่นักกายภาพบำบัดควรมีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน และมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก

(5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ในการรักษา SHs คาดหวังให้การรักษาทางกายภาพบำบัดใช้เทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษา เช่น การใช้เครื่องมือในการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย การใช้อุปกรณ์ที่ช่วยประเมินสภาพร่างกายได้อย่างแม่นยำ หรือแอปพลิเคชันที่ติดตามผลการรักษาและฟื้นฟูผู้ป่วยแบบเรียลไทม์ โดยบัณฑิตจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ควรมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการรักษาและบริการ นอกจากนี้ยังต้องสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย และการทำงานร่วมกับระบบดิจิทัลในการรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วย นอกจากนี้ SHs สนับสนุนให้มีการบูรณาการแนวคิดด้านศิลปะบำบัด (Art Therapy) เพื่อช่วยส่งเสริมการฟื้นฟูร่างกายและจิตใจของผู้ป่วยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการศิลปะเข้ากับการบำบัดทางกายภาพสามารถช่วยพัฒนากล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวของผู้ป่วยผ่านกิจกรรม เช่น การวาดภาพ การปั้น และการเต้น ที่ช่วยฝึกการประสานงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ในผู้ป่วยเด็ก อีกทั้งดนตรีบำบัดยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย ลดความวิตกกังวล และส่งเสริมสมาธิของผู้ป่วย นอกจากนี้ การใช้ศิลปะบำบัดยังสามารถประยุกต์ใช้ในกระบวนการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) โดยช่วยฝึกมือ นิ้วมือ และการทรงตัว ตลอดจนกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสและมอเตอร์ (Sensory-Motor Integration) ในเชิงการศึกษา การบูรณาการศิลปะกับกายภาพบำบัดยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างร่างกายและการเคลื่อนไหวได้อย่างชัดเจน ผ่านการใช้โมเดลศิลปะและกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถขยายขอบเขตไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการออกแบบกิจกรรมบำบัดที่เหมาะสมกับผู้ป่วยในกลุ่มต่าง ๆ เช่น ผู้สูงอายุ หรือผู้ที่ต้องการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย แนวคิดนี้สะท้อนถึงจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะและการออกแบบ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาผสมผสานกับศาสตร์ด้านสุขภาพ เพื่อสร้างแนวทางการบำบัดที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่น

ความคิดเห็นของ SHs ข้างต้นสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 ที่ได้กำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

(1) ด้านความรู้ สามารถประยุกต์และอธิบายความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสามารถอธิบายความรู้อื่น ๆ ได้แก่ ระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้น สถิติพื้นฐาน และระเบียบวิธีวิจัย เพื่อการวิจัยทางกายภาพบำบัด หรือบริบทที่เกี่ยวข้อง

(2) ด้านทักษะ ประกอบด้วย ทักษะเฉพาะวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รักษา ฟื้นฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทักษะการใช้เหตุผลทางคลินิก

และหลักฐานเชิงประจักษ์ในงานกายภาพบำบัด และทักษะทั่วไป ได้แก่ ทักษะสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน

(3) ด้านจริยธรรม แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด

(4) ด้านลักษณะบุคคล สามารถแสดงออกซึ่งลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ ได้แก่ การมีจิตบริการในงานกายภาพบำบัด การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม และลักษณะบุคคลทั่วไป ซึ่งคือการมีจิตสาธารณะ

2.4 ภาพรวมและเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร มีเป้าหมายสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างรอบด้าน เน้นการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายของผู้ป่วยในทุกช่วงวัย หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถความครอบคลุมกายภาพบำบัดในหลากหลายมิติ ทั้งกายภาพบำบัดระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด กายภาพบำบัดทางเด็ก กายภาพบำบัดทางกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพผ่านเวชศาสตร์ฟื้นฟู โดยเฉพาะกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ เพื่อรองรับความต้องการของระบบสุขภาพที่กำลังเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในบริบทของประเทศไทยที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบในการบำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาและช่วยให้ผู้ป่วยสามารถฟื้นฟูร่างกายได้อย่างสมดุลทั้งทางกายและจิตใจ องค์ความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการรักษา ทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความโดดเด่นและสามารถพัฒนาการบำบัดในแนวทางที่สร้างสรรค์ อีกเป้าหมายสำคัญคือ การผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์และสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัล เช่น Internet of Things (IoT) ในการติดตามผลการรักษาผู้ป่วย และเทคโนโลยี Virtual Reality (VR) เพื่อช่วยฟื้นฟูการเคลื่อนไหวของผู้ป่วย

หลักสูตรยังส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังจรรยาบรรณและคุณธรรมในวิชาชีพ นักกายภาพบำบัดที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิของผู้ป่วย และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สุดท้าย หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางการแพทย์และสุขภาพได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

สรุป เป้าหมายของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัย ศิลปากร คือการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพกายภาพบำบัด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีแนวคิดสร้างสรรค์ในการบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถทำงาน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งคือ มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความผาสุก ของสังคมอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและศิลปะ โดยเฉพาะการใช้ศิลปะบำบัดเพื่อ ส่งเสริมการฟื้นฟูสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้ป่วย นำไปสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่น การ ออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน ผ่านการผลิตบุคลากรที่สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสมรรถภาพประชากร โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) หลักสูตรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิด Wellness & Preventive Healthcare รวมถึงการบำบัดแบบ องค์กรวม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัยศิลปากรได้รับการ ออกแบบให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สะท้อนถึงเป้าหมายของ มหาวิทยาลัยในด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

(1) การพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและ ความรู้เฉพาะทางกายภาพบำบัด เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหา และวางแผนการรักษาได้อย่างเป็น ระบบและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางกายภาพบำบัดที่ จำเป็น เช่น การตรวจประเมิน วินิจฉัย และรักษาผู้ป่วย รวมถึงการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัดและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ กายภาพบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในวงการสุขภาพ

(2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน หลักสูตรยังสนับสนุนให้บัณฑิตมีทักษะในการให้เหตุผลทาง คลินิกเพื่อวิเคราะห์และสามารถนำแนวทาง Evidence-Based Practice มาใช้ในการรักษาผู้ป่วยได้อย่าง แม่นยำ การบูรณาการแนวคิดด้านศิลปะบำบัดเข้าสู่การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจเป็นอีกหนึ่ง นวัตกรรมที่หลักสูตรมุ่งเน้นโดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้แนวทางบำบัดผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การใช้ศิลปะ ช่วยฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การใช้ดนตรีช่วยลดความเครียดของผู้ป่วย หรือการออกแบบท่าเดินเพื่อ พัฒนาการเคลื่อนไหว

(3) การให้บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดมุ่งเน้นให้บัณฑิตสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ โดยคำนึงถึง

ความเห็นอกเห็นใจ ความเข้าใจ และการเคารพสิทธิของผู้ป่วย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการให้บริการทางสุขภาพที่มีคุณภาพ หลักสูตรยังส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้บริการสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของมหาวิทยาลัยในการทำงานร่วมกับเครือข่ายวิชาการและชุมชน นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้บัณฑิตสามารถจัดการเวลา และข้อมูลของผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เข้ารับบริการได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญของงานบริการด้านกายภาพบำบัด หลักสูตรจึงเน้นให้บัณฑิตสามารถพูดนำเสนอขั้นตอนการรักษาได้อย่างชัดเจน เพื่อสร้างความไว้วางใจและได้รับความร่วมมือจากผู้ป่วย รวมถึงการใช้ภาษาที่สามในการให้บริการแก่ผู้ป่วยต่างชาติ ซึ่งช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานในระดับนานาชาติ

(4) การเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านศิลปะและการออกแบบเพื่อการพัฒนาสังคม จุดเด่นของมหาวิทยาลัยศิลปากรคือการบูรณาการศิลปะและการออกแบบเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดก็นำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำศิลปะ งานออกแบบ และความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษา ฟันฟู ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ เช่น การนำศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด และการออกแบบอุปกรณ์กายภาพบำบัด มาเป็นเครื่องมือในการดูแลผู้ป่วย แนวคิดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยศิลปากรในการผสมผสานความเชี่ยวชาญด้านศิลปะเข้ากับวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการบำบัดรักษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว แตกต่างจากสถาบันอื่นๆ โดยมุ่งหวังที่จะยกระดับคุณภาพการรักษา และพัฒนาการศึกษาด้านกายภาพบำบัดให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสามารถตอบโจทย์ปัญหาสุขภาพของประชาชนได้

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร และเป็นบัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัดที่มีลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 3.1 มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดและสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิกโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์* และความคิดเชิงระบบ** ในการปฏิบัติวิชาชีพกายภาพบำบัดในการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 3.2 สามารถประยุกต์ใช้เอกลักษณ์ความเป็นศิลปากรในการบำบัดรักษา การฟื้นฟู และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
- 3.3 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย ค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมผู้สูงอายุและผู้ป่วยในระบบต่าง ๆ
- 3.4 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และ ส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิกในผู้สูงอายุและผู้ป่วยระบบต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาของภูมิภาค ตะวันตกและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 3.5 สามารถสื่อสารกับผู้ดูแลและผู้ดูแลและทีมสหวิชาชีพด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและแสดงออกถึงพฤติกรรมบริการให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการด้วยความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจเอื้อเฟื้อ และเคารพสิทธิผู้ป่วยตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3.6 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในบทบาทที่เหมาะสมเพื่อให้บริการสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

หมายเหตุ

*หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice: EBP) หมายถึง การใช้ข้อมูลวิจัยที่เชื่อถือได้ร่วมกับประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญ และค่านิยมของผู้ป่วย เพื่อการตัดสินใจทางสุขภาพที่เหมาะสม

**ความคิดเชิงระบบ (Systems Thinking : ST) หมายถึง การมองภาพรวมอย่างเป็นระบบ เข้าใจความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

4. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

- 4.1 บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิกโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความคิดเชิงระบบด้านกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.2 บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดกับแนวคิดทางด้าน ศิลปะ ออกแบบและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อ วางแผนการรักษา ฟื้นฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ในผู้สูงอายุและผู้ป่วยระบบต่าง ๆ

- 4.3 บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย ค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมผู้สูงอายุและผู้ป่วยในระบบต่าง ๆ
- 4.4 บัณฑิตสามารถใช้ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รักษา ฟันฟู ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิกให้เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละรายเพื่อนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.5 บัณฑิตสามารถสื่อสารและอธิบายขั้นตอนการรักษาให้ผู้ป่วยเข้าใจและปฏิบัติตามได้โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพสิทธิของผู้ป่วย มีความเห็นอกเห็นใจผู้ป่วยและปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักกายภาพบำบัดกับผู้ป่วย
- 4.6 บัณฑิตมีจิตบริการและสามารถทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อให้บริการสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรทางการแพทย์สาขาอื่น ๆ ได้ เช่น แพทย์ พยาบาล และนักบำบัดอื่น ๆ

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
5.1 นักกายภาพบำบัดในสถานบริการสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล - ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป - ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเอกชน นักกายภาพบำบัดประจำโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และ นักกายภาพบำบัดประจำทีมหรือสโมสรกีฬา หรือศูนย์สุขภาพ สปาและความงาม 	บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานในสถานพยาบาลหรือองค์กรต่าง ๆ ดังนี้: <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการในการประเมิน วินิจฉัย วางแผน และรักษาทางกายภาพบำบัดแก่ผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ ใช้เทคนิคและเครื่องมือทางกายภาพบำบัดเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย - ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักกีฬาที่ต้องการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ - ปฏิบัติงานภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและข้อบังคับของสภากายภาพบำบัด - ตัวอย่างสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลรัฐและเอกชน คลินิกกายภาพบำบัดศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สโมสรหรือทีมกีฬา เป็นต้น

อาชีพ	ลักษณะงาน
<p>5.2 ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านกายภาพบำบัด ทั้งในและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักวิจัย - นักวิชาการ - ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัด - ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพ - ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือทางกายภาพบำบัด 	<p>บัณฑิตสามารถเลือกประกอบอาชีพอย่างอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบการในสายงานกายภาพบำบัด ดังนี้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการทางกายภาพบำบัดแบบอิสระ เช่น เปิดคลินิกส่วนตัว หรือให้คำปรึกษาออนไลน์ - วางแผน ดำเนินงาน และบริหารจัดการกิจการของตนเองภายใต้กรอบกฎหมาย - ให้บริการการให้คำแนะนำและส่งเสริมสุขภาพ ประเมิน และฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ผู้รับบริการ กลุ่มต่าง ๆ เช่น ผู้สูงอายุ กลุ่มคนทำงาน หรือนักกีฬา - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาการบริการ หากประกอบอาชีพในต่างประเทศ ต้องสอบขึ้นทะเบียนวิชาชีพและปฏิบัติตามระเบียบวิชาชีพของประเทศปลายทาง

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Revised Bloom's Taxonomy)					Psychomotor Domain (Dave's Taxonomy)					Affective Domain (Bloom's Taxonomy)				Generic LO	Subject Specific LO	
		R	U	Ap	An	E	C	I	M	P	A	N	Rec	Res	V			O
PLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด	✓																✓
PLO2	ใช้หลักแนวคิดทางด้านศิลปะ ออกแบบและสร้างสรรค์เพื่อวางแผนการรักษา ฟันฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุและผู้ป่วยระบบต่าง ๆ			✓														✓
PLO3	วิเคราะห์ปัญหาทางคลินิกโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์และความคิดเชิงระบบ			✓														✓
PLO4	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย ค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมผู้สูงอายุและผู้ป่วยในระบบต่าง ๆ										✓							✓
PLO5	ปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รักษา ฟันฟู ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการคิด และตัดสินใจทางคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ										✓							✓
PLO6	สื่อสารกับผู้ดูแลและผู้ดูแลและทีมสหวิชาชีพด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ*																	✓
PLO7	แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ติดตามในบทบาทที่เหมาะสมเพื่อให้บริการสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน																✓	



หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	110	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	104	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา กำหนด ดังนี้

หลักที่หนึ่ง-สอง หมายถึง SU

หลักที่สาม-สี่ หมายถึง รหัสคณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- 00 หมายถึง ศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 01 หมายถึง คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
- 02 หมายถึง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 03 หมายถึง คณะโบราณคดี
- 04 หมายถึง คณะมัณฑนศิลป์
- 05 หมายถึง คณะอักษรศาสตร์
- 06 หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์
- 07 หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
- 08 หมายถึง คณะเภสัชศาสตร์
- 09 หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 10 หมายถึง คณะดุริยางคศาสตร์
- 11 หมายถึง คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
- 12 หมายถึง คณะวิทยาการจัดการ
- 13 หมายถึง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 14 หมายถึง คณะสหเวชศาสตร์

หลักที่ห้า หมายถึง กลุ่มวิชา

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

หลักที่หก-แปด หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

851 คณะสหเวชศาสตร์

700 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้

- 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

- 0 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางกายภาพบำบัด
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาวิธีการทางกายภาพบำบัด
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการประยุกต์วิธีการทางกายภาพบำบัด
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการรักษาด้วยเครื่องมือไฟฟ้า เครื่องมือที่ให้ความร้อนและความเย็น
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร และกฎหมาย
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด สัมมนา และโครงการ
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการสื่อสารสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาศิลปะที่ใช้ในเชิงกายภาพบำบัด
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางสุขภาพ

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ ดังนี้

จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ เท่ากับ (จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา X 3) – จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.3 รายวิชา

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

SU002001* ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

(Communicative English in the Digital Era)

SU002002* ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก 3(2-2-5)

(English for Global Communication)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชา SU002001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้าตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป และ SU002002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย ในกรณียื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้า หรือผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศมหาวิทยาลัย ซึ่งมีอยู่ก่อนปีที่จะเข้าศึกษาปัจจุบัน ผลการทดสอบดังกล่าวต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับตั้งแต่วันสอบจนถึงวันที่ยื่นต่อมหาวิทยาลัย

2) วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

โดยหลักสูตรกำหนดเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนกลุ่มละ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต

SU001001 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)
(Innovation-Driven Entrepreneurship)

SU001002 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Silpakorn)

กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

SU002003 การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Communication)

SU052001 ภาษาสมิทธิ 3(3-0-6)
(Language Achievement)

กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

SU003001 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)
(Silpakorn Arts)

3) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต

SU051007 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ 3(3-0-6)
(Information and Media Literacy Skills)

SU121013 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3(3-0-6)
(Digital Citizenship)

กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

SU052002 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
(Communication for Personality Improvement)

กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

SU073004 นักสร้างสื่อผสมสำหรับโซเชียลมีเดีย 3(3-0-6)
(Digital Media Creator for Social Media)

SU093002 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Innovation)

3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ จำนวน 104 หน่วยกิต

700 100	เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Basic Chemistry for Health Sciences)	3(2-2-5)
700 101	ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Biology for Health Sciences)	3(2-2-5)
700 102	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Physics for Health Sciences)	3(2-2-5)
700 103	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Biochemistry for Health Sciences)	2(1-2-3)
851 110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด (Introduction to Physical Therapy)	1(1-0-2)
851 111	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 1 (Human Anatomy I)	3(2-2-5)
851 112	สรีรวิทยาของมนุษย์ (Human Physiology)	3(2-2-5)
851 210	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 2 (Human Anatomy II)	3(2-2-5)
851 211	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว (Biomechanics of Movement)	3(2-2-5)
851 212	ประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience)	2(1-2-3)
851 213	จิตวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด (Psychology for Physical Therapy)	2(2-0-4)
851 214	พยาธิวิทยาพื้นฐาน (Basic Pathology)	2(2-0-4)
851 215	เภสัชวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด (Pharmacology for Physical Therapy)	1(1-0-2)
851 220	เทคนิคการเคลื่อนย้าย การฝึกเดิน ภายอุปกรณ์เสริม และภายอุปกรณ์เทียม (Transfer and Ambulation Technique, Orthosis and Prosthesis)	2(1-2-3)
851 221	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Exercise Physiology)	2(1-2-3)

851 222	การตรวจความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและองศา การเคลื่อนไหวของข้อต่อ (Evaluation of Manual Muscle Test and Joint Range of Motion)	2(1-2-3)
851 223	การนวดเพื่อการบำบัดและการรักษา (Therapeutic Massage)	1(0-2-1)
851 224	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1 (Therapeutic Exercise I)	2(1-2-3)
851 230	การบำบัดด้วยการขยับ ดัด และดึง (Mobilization and Manipulative Therapy)	3(2-2-5)
851 280	ศิลปะบำบัดและดนตรีบำบัดเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ (Art and Music Therapy for Rehabilitation)	2(1-2-3)
851 300	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ (Research Methodology and Statistics)	2(1-2-3)
851 320	กายภาพบำบัดระบบประสาท 1 (Neurological Physical Therapy I)	3(2-2-5)
851 321	กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 (Musculoskeletal Physical Therapy I)	3(2-2-5)
851 322	กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด 1 (Respiratory, Cardiovascular and Circulatory Physical Therapy I)	3(2-2-5)
851 323	กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 (Pediatric Physical Therapy I)	3(2-2-5)
851 324	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2 (Therapeutic Exercise II)	2(1-2-3)
851 325	กายภาพบำบัดระบบประสาท 2 (Neurological Physical Therapy II)	3(2-2-5)
851 326	กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 (Musculoskeletal Physical Therapy II)	3(2-2-5)
851 327	กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด 2 (Respiratory, Cardiovascular and Circulatory Physical Therapy II)	3(2-2-5)
851 328	กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 (Pediatric Physical Therapy II)	3(2-2-5)
851 330	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ (Physical Therapy in Specific Conditions)	2(1-2-3)

851 331	กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ (Geriatric Physical Therapy)	2(1-2-3)
851 332	กายภาพบำบัดทางการกีฬา (Sports Physical Therapy)	2(1-2-3)
851 333	กายภาพบำบัดชุมชน (Community Physical Therapy)	2(1-2-3)
851 340	การรักษาด้วยความร้อนและแสง (Thermo and Actino Therapy)	2(1-2-3)
851 341	การวินิจฉัยและรักษาด้วยไฟฟ้า (Electrodiagnosis and Electrotherapy)	2(1-2-3)
851 350	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics and Laws)	1(1-0-2)
851 360	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 1 (Clinical Practicum I)	1(จำนวน 75 ชั่วโมง)
851 361	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 2 (Clinical Practicum II)	2(จำนวน 150 ชั่วโมง)
851 362	สัมมนางานวิจัย (Seminar)	1(0-2-1)
851 451	การบริหารงาน และงานพัฒนาคุณภาพกายภาพบำบัด (Management and Quality Improvement in Physical Therapy)	2(1-2-3)
851 460	โครงการวิจัยในระดับปริญญาตรี (Senior Project)	1(0-2-1)
851 461	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 3 (Clinical Practicum III)	3(จำนวน 225 ชั่วโมง)
851 462	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 4 (Clinical Practicum IV)	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)
851 463	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 5 (Clinical Practicum V)	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)

2) วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาที่สาม จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

- 851 470 ภาษาจีนสำหรับนักกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
(Chinese for Physical Therapists)
- 851 471 ภาษาเมียนมาสำหรับนักกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
(Burmese Language for Physical Therapists)
- 851 472 ภาษาอาหรับสำหรับนักกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
(Arabic for Physical Therapists)

กลุ่มวิชาศิลปะที่ใช้ในเชิงกายภาพบำบัด จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

- 851 480 การออกแบบพื้นที่เพื่อการบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพ 2(1-2-3)
(Therapeutic and Rehabilitation Space Design)
- 851 481 การบำบัดด้วยสัตว์เลี้ยง 2(1-2-3)
(Animal-Assisted Therapy)
- 851 482 เทคโนโลยีศิลปะดิจิทัลและมัลติมีเดียเพื่อการบำบัด 2(1-2-3)
(Digital Art and Multimedia for Therapy)

3) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

- 851 216 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3)
(Wellness and Holistic Approach)
- 851 250 ภาวะผู้นำและจิตวิทยาการบริหารทีมสุขภาพ 2(1-2-3)
(Leadership and Management Psychology in Healthcare)
- 851 251 การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัด และการเป็นผู้ประกอบการ 2(1-2-3)
(Management of Physical Therapy Clinics and Entrepreneurship)
- 851 270 การสื่อสารเชิงบำบัดในงานสุขภาพ 2(1-2-3)
(Therapeutic Communication in Healthcare)
- 851 271 เทคนิคการนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพ 2(1-2-3)
(Health Information Presentation Techniques)
- 851 272 การทำงานเป็นทีมสุขภาพสหสาขาวิชาชีพ 2(1-2-3)
(Interprofessional Healthcare Teamwork)
- 851 290 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะในวิชาชีพกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
(Digital Technology for Professional Skill Development
in Physical Therapy)

3.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาในระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์

3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ก) รวมถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.5 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
ภาคการศึกษาที่ 1		
SU002001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SUXXXXXX	วิชาบังคับเลือก (วิชาศึกษาทั่วไป)	6
SUXXXXXX	วิชาเลือก (วิชาศึกษาทั่วไป)	3
700 100	เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
700 101	ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
700 102	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
851 110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(1-0-2)
รวมจำนวน		22
ภาคการศึกษาที่ 2		
SU002002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	3(2-2-5)
SUXXXXXX	วิชาบังคับเลือก (วิชาศึกษาทั่วไป)	3
SUXXXXXX	วิชาเลือก (วิชาศึกษาทั่วไป)	6
700 103	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(1-2-3)
851 111	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 1	3(2-2-5)
851 112	สรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 1	
	กิจกรรมศิลปะบำบัด 1	
รวมจำนวน		20
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		PLOs ที่รับผิดชอบ
YLO1.1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ ชีวเคมี กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของร่างกายมนุษย์ในวิชาชีพกายภาพบำบัดได้		PLO1
YLO1.2 เข้าใจแนวคิดของศิลปะบำบัดที่นำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ		PLO2
YLO1.3 แสดงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		PLO6

ปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
ภาคการศึกษาที่ 1		
851 210	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 2	3(2-2-5)
851 211	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
851 212	ประสาทวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
851 213	จิตวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด	2(2-0-4)
851 220	เทคนิคการเคลื่อนย้าย การฝึกเดิน กายอุปกรณ์เสริมและ กายอุปกรณ์เทียม	2(1-2-3)
851 XXX	วิชาเลือก	2
SUXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	6
รวมจำนวน		20
ภาคการศึกษาที่ 2		
851 214	พยาธิวิทยาพื้นฐาน	2(2-0-4)
851 215	เภสัชวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด	1(1-0-2)
851 221	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
851 222	การตรวจความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและองศาการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	2(1-2-3)
851 223	การนวดเพื่อการบำบัดและการรักษา	1(0-2-1)
851 224	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1	2(1-2-3)
851 230	การบำบัดด้วยการช้ำ ตัด และดึง	3(2-2-5)
851 280	ศิลปะบำบัดและดนตรีบำบัดเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ	2(1-2-3)
	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 2	
	กิจกรรมศิลปะบำบัด 2	
รวมจำนวน		15
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		PLOs ที่รับผิดชอบ
YLO2.1 อธิบายหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กายภาพบำบัดได้		PLO1
YLO2.2 นำแนวคิดของศิลปะบำบัดไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพในบริบท ที่เหมาะสมได้		PLO2

YLO2.3 วิเคราะห์ลักษณะการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์เพื่อวางแผนการรักษาเบื้องต้นในกลุ่มเป้าหมายแต่ละรายได้อย่างเหมาะสม	PLO3
YLO2.4 ใช้เทคนิคทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละราย ได้อย่างเหมาะสม	PLO5
YLO2.5 ใช้ถ้อยคำในการอธิบายขั้นตอนการรักษาได้ให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของแต่ละบุคคล	PLO6

ปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
ภาคการศึกษาที่ 1		
851 320	กายภาพบำบัดระบบประสาท 1	3(2-2-5)
851 321	กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1	3(2-2-5)
851 322	กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด 1	3(2-2-5)
851 323	กายภาพบำบัดทางเด็ก 1	3(2-2-5)
851 324	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2	2(1-2-3)
851 330	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพา	2(1-2-3)
851 340	การรักษาด้วยความร้อนและแสง	2(1-2-3)
851 341	การวินิจฉัยและรักษาด้วยไฟฟ้า	2(1-2-3)
รวมจำนวน		20
ภาคการศึกษาที่ 2		
851 300	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ	2(1-2-3)
851 325	กายภาพบำบัดระบบประสาท 2	3(2-2-5)
851 326	กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2	3(2-2-5)
851 327	กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด 2	3(2-2-5)
851 328	กายภาพบำบัดทางเด็ก 2	3(2-2-5)
851 331	กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
851 360	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 1	1(จำนวน 75 ชั่วโมง)
	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 3	
	กิจกรรมศิลปะบำบัด 3	
รวมจำนวน		17

ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
851 332	กายภาพบำบัดทางการกีฬา	2(1-2-3)
851 333	กายภาพบำบัดชุมชน	2(1-2-3)
851 350	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1(1-0-2)
851 361	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 2	2(จำนวน 150 ชั่วโมง)
851 362	สัมมนางานวิจัย	1(0-2-1)
	รวมจำนวน	8
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		PLOs ที่รับผิดชอบ
YLO3.1 อธิบายหลักกฎหมาย จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสุขภาพ		PLO1
YLO3.2 ใช้หลักการ แนวคิด และกลไกพื้นฐานของศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพกาย จิตใจ และอารมณ์ ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ป่วยต่าง ๆ เช่น เด็กพิเศษ ผู้สูงอายุ		PLO2
YLO3.3 วิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วย เพื่อวางแผนการรักษา และเลือกใช้เทคนิคหรือเครื่องมือทางกายภาพบำบัดให้เหมาะสมกับภาวะของผู้ป่วยแต่ละราย		PLO3
YLO3.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า การประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยทางกายภาพบำบัดได้		PLO4
YLO3.5 ปฏิบัติการทางคลินิกอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิกในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์และสรุปปัญหา วินิจฉัย วางแผนการรักษา และให้การรักษาทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย		PLO5
YLO3.6 สื่อสารกับผู้ป่วย ผู้ดูแล และทีมสหวิชาชีพ ด้วยภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้		PLO6
YLO3.7 แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในบทบาทที่เหมาะสม เพื่อให้บริการสุขภาพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน		PLO7
YLO3.8 แสดงออกถึงพฤติกรรมให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ความเห็นอก เห็นใจ ความเข้าใจ และเคารพสิทธิผู้ป่วยตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		PLO8

ปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
ภาคการศึกษาที่ 1		
851 451	การบริหารงานและงานพัฒนาคุณภาพกายภาพบำบัด	2(1-2-3)
851 460	โครงการวิจัยในระดับปริญญาตรี	1(0-2-1)
851 461	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 3	3(จำนวน 225 ชั่วโมง)
851 XXX	วิชาบังคับเลือก	4
รวมจำนวน		10
ภาคการศึกษาที่ 2		
851 462	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 4	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)
851 463	การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 5	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		8
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		PLOs ที่รับผิดชอบ
YLO4.1 อธิบายหลักการบริหารงานกายภาพบำบัด การประเมินคุณภาพการบริการ การบริหารความเสี่ยง และการพัฒนาคุณภาพงานกายภาพบำบัด		PLO1
YLO4.2 ใช้หลักการ แนวคิด และกลไกพื้นฐานของศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัด ในการส่งเสริมสุขภาพกาย จิตใจ และอารมณ์ ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกายและกลุ่มที่มีปัญหาในภาวะเฉพาะได้		PLO2
YLO4.3 วิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วย โดยใช้ข้อมูลทางคลินิก เพื่อวินิจฉัยวางแผนการรักษา และให้การรักษาทายภาพบำบัดอย่างเหมาะสม โดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และบริบทของผู้ป่วยแต่ละราย		PLO3
YLO4.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เพื่อการจัดทำรายงานวิจัยอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		PLO4
YLO4.5 ปฏิบัติการทางคลินิกอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิกในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์และสรุปปัญหา วินิจฉัยวางแผนการรักษาและให้การรักษาทายภาพบำบัดที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย		PLO5
YLO4.6 สื่อสารกับผู้ป่วย ผู้ดูแล และทีมสหวิชาชีพ ด้วยภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้		PLO6
YLO4.7 แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในบทบาทที่เหมาะสม เพื่อให้บริการสุขภาพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน		PLO7

YLO4.8 แสดงออกถึงพฤติกรรมให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ความเห็นอก เห็นใจ ความเข้าใจ และเคารพสิทธิผู้ป่วยตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO8
--	------

3.6 แผนภาพการไหลของรายวิชาต่าง ๆ จากชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีสุดท้าย
แสดงในภาคผนวก ฉ

3.7 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)
(ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาเรียงตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
วิชาบังคับ									
ชั้นปีที่ 1									
SU002001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)							P	
SU002002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	3(2-2-5)							P	
700 100 เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	U							
700 101 ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	U							
700 102 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	U							
700 103 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(1-2-3)	U							
851 110 บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(1-0-2)	U							
851 111 กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 1	3(2-2-5)	U							
851 112 สรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	U							
กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 1									
กิจกรรมศิลปะบำบัด 1		Ap						P	
ชั้นปีที่ 2									
851 210 กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 2	3(2-2-5)	U							
851 211 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)	U		An					
851 212 ประสาทวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	U		An					
851 213 จิตวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด	2(2-0-4)	U							
851 214 พยาธิวิทยาพื้นฐาน	2(2-0-4)	U							
851 215 เมล็ดวิชาสำหรับกายภาพบำบัด	1(1-0-2)	U							

ชั้นปี/รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
851 220 เทคนิคการเคลื่อนย้าย การฝึกเดิน ภายอุปกรณ์เสริม และกายอุปกรณ์เทียม	2(1-2-3)	U		An						
851 221 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	U		An						
851 222 การตรวจความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและแสงศทางการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	2(1-2-3)	U		An						
851 223 การนำวัดเพื่อการบำบัดและการรักษา	1(0-2-1)	U								
851 224 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1	2(1-2-3)	U		An						
851 230 การบำบัดด้วยการขยับ ดัด และดึง	3(2-2-5)	U		An						
851 280 ศิลปะบำบัดและดนตรีบำบัดเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ	2(1-2-3)		Ap							
กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 2								P		
กิจกรรมศิลปะบำบัด 2			Ap							
ชั้นปีที่ 3										
851 300 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ										
851 320 กายภาพบำบัดระบบประสาท 1	2(1-2-3)	U			P					
851 321 กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1	3(2-2-5)	U		An				P		
851 322 กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด 1	3(2-2-5)	U		An				P		
851 323 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1	3(2-2-5)	U		An				P		
851 324 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2	2(1-2-3)	U		An				P		
851 325 กายภาพบำบัดระบบประสาท 2	3(2-2-5)	U		An				P		
851 326 กายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2	3(2-2-5)	U		An				P		
851 327 กายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด 2	3(2-2-5)	U		An				P		
851 328 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2	3(2-2-5)	U		An				P		
851 330 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	2(1-2-3)	U		An				P		
851 331 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	2(1-2-3)	U		An				P		

ชั้นปี/รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
851 332 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	2(1-2-3)	U		An		P			
851 333 กายภาพบำบัดชุมชน	2(1-2-3)	U				P		V	V
851 340 การรักษาด้วยความร้อนและแสง	2(1-2-3)	U				P			
851 341 การวินิจฉัยและรักษาด้วยไฟฟ้า	2(1-2-3)	U				P			
851 350 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1(1-0-2)	U							
851 360 การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 1	1(จำนวน 75 ชั่วโมง)				P	P	P	V	V
851 361 การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 2	2(จำนวน 150 ชั่วโมง)				P	P	P	V	V
851 362 สัมมนาวิจัย	1(0-2-1)				P	P			
กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและภาษา 3							P		
กิจกรรมศิลปะบำบัด 3			Ap						
ชั้นปีที่ 4									
851 451 การบริหารงาน และงานพัฒนาคุณภาพกายภาพบำบัด	2(1-2-3)	U							
851 460 โครงงานวิจัยในระดับปริญญาตรี	1(0-2-1)				P	P			
851 461 การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 3	3(จำนวน 225 ชั่วโมง)				P	P	P	V	V
851 462 การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 4	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)				P	P	P	V	V
851 463 การฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดคลินิก 5	4(จำนวน 300 ชั่วโมง)				P	P	P	V	V
วิชาบังคับเลือก									
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
กลุ่มทักษะสังคมและชีวิต									
SU001001 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)				M				
SU001002 ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)		Ap		M			V	

ชั้นปี/รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร									
SU002003 การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)				M		P	V	
SU052001 ภาษาสมมติ	3(3-0-6)						P		
กลุ่มทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์									
SU003001 ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)	Ap			M				
หมวดวิชาเฉพาะ									
กลุ่มวิชาภาษาที่สาม									
851 470 ภาษาจีนสำหรับนักกายภาพบำบัด	2(1-2-3)						P		
851 471 ภาษาเมียนมาสำหรับนักกายภาพบำบัด	2(1-2-3)						P		
851 472 ภาษาเกาหลีสำหรับนักกายภาพบำบัด	2(1-2-3)						P		
กลุ่มวิชาศิลปะที่ใช้ในเชิงกายภาพบำบัด									
851 480 การออกแบบพื้นที่เพื่อการบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพ	2(1-2-3)	Ap							
851 481 การบำบัดด้วยสัตว์เลี้ยง	2(1-2-3)	Ap							
851 482 เทคโนโลยีศิลปะดิจิทัลและมัลติมีเดียเพื่อการบำบัด	2(1-2-3)	Ap			P				
วิชาเลือก									
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต									
SU051007 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ	3(3-0-6)				M				
SU121013 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)				M				
กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร									
SU052002 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)						P		

ชั้นปี/รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์									
SU073004 นักสร้างสื่อผสมสำหรับโซเชียลมีเดีย	3(3-0-6)		Ap		M				V
SU093002 โลกแห่งนวัตกรรม	3(3-0-6)				M				
หมวดวิชาเฉพาะ									
851 216 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)					P			
851 250 ภาวะผู้นำและจิตวิทยาบริหารทีมสุขภาพ	2(1-2-3)								V
851 251 การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัด และการเป็นผู้ประกอบการ	2(1-2-3)								V
851 270 การสื่อสารเชิงบำบัดในงานสุขภาพ	2(1-2-3)							P	
851 271 เทคนิคการนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพ	2(1-2-3)							P	
851 271 การทำงานเป็นทีมสุขภาพสหสาขาวิชาชีพ	2(1-2-3)								V
851 290 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะในวิชาชีพกายภาพบำบัด	2(1-2-3)				P				

หมายเหตุ: 1. กรณีมีแผนการศึกษาที่มากกว่า 1 แผน ทุกแผนการศึกษาต้องเริ่มต้นให้นักศึกษาระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ชุดเดียวกัน
2. ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาเรียงตามชั้นปี โดยระบุสัญลักษณ์ในตารางช่อง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ดังนี้

Cognitive Domain (Revised Bloom's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วย "R" Understanding แทนด้วย "U" Applying แทนด้วย "Ap" Analyzing แทนด้วย "An"

Evaluating แทนด้วย "E" Creating แทนด้วย "C"

Psychomotor Domain (Dave's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Imitation แทนด้วย "I" Manipulation แทนด้วย "M" Precision แทนด้วย "P" Articulation แทนด้วย "A"

Naturalisation แทนด้วย "N"

Affective Domain (Attitude) (Bloom's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Receiving Phenomena แทนด้วย "Rec" Responding to Phenomena แทนด้วย "Res" Valuing แทนด้วย "V"

Organizing แทนด้วย "O" Internalizing Values (Characterization) แทนด้วย "Iv"